Alicia Cartagena · teacher of Spanish as a foreign language · aliciacartagena.com · WhatsApp +34 668 581 647

Practise the DELE B2 speaking test, task by task

What is the DELE B2 speaking test (Test 4) like?

The DELE B2 speaking test, Test 4 (Prueba 4) of the exam, lasts 20 minutes. Beforehand you have another 20 minutes to prepare tasks 1 and 2, with paper to take notes and make an outline. It starts with a few simple questions to introduce yourself. Then there are three tasks, and in each one you choose one of two options. There are two examiners in the room: one talks with you and the other listens and marks, without taking part.

Task	What you do	How long
1. Assessing proposals	You talk about the advantages and disadvantages of at least four proposals (in the sample exam, 3 or 4 minutes). Then you discuss the topic.	6 to 7 minutes
2. An imagined situation based on a photo	You imagine the situation and talk about it (in the sample, 2 or 3 minutes). Then you talk about your experiences and opinions.	5 to 6 minutes
3. Giving your opinion on a survey	Without preparation: you answer the survey, see the results and discuss them with the interviewer.	3 to 4 minutes

Source: Instituto Cervantes, DELE B2 exam Guide (PDF, pp. 27-28) and its sample exam (PDF, pp. 41-46), consulted on 15 October 2026. The Guide gives the time for each task; how long you speak and how long you converse comes from the sample, which is an example, not a rule. Added up, the three tasks take 14 to 17 minutes: the Guide gives 20 for the whole test and doesn't detail the rest. The four tests of the exam, on the DELE B2 page.

Important: the cards on this page are for practice, with the format of the public exam Guide; they are not from the exam. In the exam, task 2 has a photograph; here the situation is described in words (if you can, practise with a photo on your phone too). And in the exam the interviewer addresses you as «usted»; here the questions use «tú».

Task 1 · Assessing proposals and discussing them

6 to 7 minutes · with 20 minutes of preparation beforehand (tasks 1 and 2)

You read about a problem and what people suggest to solve it. You talk about the advantages and disadvantages of **at least four proposals** and then discuss the topic with the interviewer. In the sample exam, the questions are of three types: about the proposals, about your own situation and about your opinions.

Opción A

El móvil y los adolescentes

Muchos padres y profesores creen que los adolescentes pasan demasiadas horas con el móvil y que eso afecta a sus estudios y a su vida social. Esto es lo que propone la gente:

- «Yo prohibiría el móvil en los institutos, también en el recreo».
- «Yo haría un horario para usar el móvil en casa, acordado con toda la familia».
- «Yo organizaría más actividades deportivas y culturales gratis para jóvenes».
- «Yo enseñaría en clase a usar las redes sociales con cuidado».
- «Los padres tendrían que dar ejemplo y usar menos el móvil delante de sus hijos».
- «Yo retrasaría hasta los 16 años la edad del primer móvil».

Para empezar: «La idea de retrasar el primer móvil me parece buena por una razón muy clara, aunque también le veo un inconveniente...».

Para conversar después

- **Sobre las propuestas:** ¿qué propuesta te parece la mejor? ¿Y la peor?
- **Sobre tu realidad:** ¿cómo es la situación en tu país? ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?
- **Sobre tus opiniones:** ¿crees que los jóvenes de hoy se comunican peor que antes? ¿Por qué?

Opción B

Las tiendas de barrio

En muchos barrios cierran las tiendas pequeñas, porque la gente compra cada vez más por internet y en los grandes centros comerciales. Esto es lo que propone la gente:

- «Yo bajaría los impuestos a las tiendas pequeñas».
- «Yo haría una tarjeta de descuentos para comprar en las tiendas del barrio».
- «Las tiendas pequeñas tendrían que vender también por internet».
- «Yo cobraría más por los envíos de las compras por internet».
- «El ayuntamiento podría organizar mercados en la calle con las tiendas del barrio».
- «Yo cerraría los grandes centros comerciales los domingos».

Para empezar: «A la propuesta de vender también por internet le veo una ventaja importante, pero no sé si todas las tiendas podrían hacerlo...».

Para conversar después

- **Sobre las propuestas:** ¿qué propuesta te parece más realista? ¿Y la menos realista?
- **Sobre tu realidad:** ¿dónde haces tú la compra? ¿Hay tiendas pequeñas en tu barrio?
- **Sobre tus opiniones:** ¿crees que dentro de veinte años seguirá habiendo tiendas de barrio? ¿Por qué?

How to do it, step by step

1. **While preparing,** write down one advantage and one disadvantage for each proposal, with key words.
2. **Start** with a sentence about the problem: «El problema es que...».
3. **Comment on at least four proposals.** Think about who each one benefits and who it harms, and whether it solves the problem or creates another one.
4. **Finish** by saying what you would do: one proposal or a mix of several, and why.
5. **In the conversation,** have your answer ready for «De las propuestas dadas, ¿cuál le parece la mejor?»: it is one of the questions in the sample exam.

Useful phrases

- «Esta propuesta tiene una ventaja clara:...»
- «El inconveniente es que...»
- «Esta medida beneficiaría a..., pero perjudicaría a...»
- «No me parece realista, porque...»
- «Funcionaría mejor si...»
- «Yo me quedaría con..., porque...»
- «En resumen, creo que lo mejor sería...»

Alicia's tips for task 1: what to master

- Conditionals with «si»
- Hypotheses
- Verbs of thinking, preference and mood
- Purpose and causal connectors
- Synonyms
- Statements of fact and evaluations
- «Aunque»

Task 2 · Describing an imagined situation based on a photograph

5 to 6 minutes · with 20 minutes of preparation beforehand (tasks 1 and 2)

In the exam you see a photo, a few lines about the situation and some guiding questions (the prompts). There is no correct answer: you imagine the situation, talk about it and then discuss your experiences and opinions.

Opción A

En el aeropuerto

La situación: un grupo de personas espera en la sala de un aeropuerto. En la pantalla pone «Retrasado». Algunas miran el móvil, una familia con dos niños está sentada en el suelo y un hombre habla con una empleada en el mostrador.

Pautas

- ¿Quiénes son estas personas? ¿Adónde van y por qué?
- ¿Qué ha pasado? ¿Cómo se sienten?
- ¿Qué crees que le está diciendo el hombre a la empleada?
- ¿Qué crees que va a pasar después?

Para conversar después

- ¿Te ha pasado algo parecido en un viaje? ¿Qué hiciste?
- ¿Prefieres viajar en avión, en tren o en coche? ¿Por qué?

Opción B

Una mudanza

La situación: una pareja joven está en un piso casi vacío, rodeada de cajas de cartón. Ella tiene una planta en las manos y él intenta montar una estantería con las instrucciones. En la puerta, una vecina mayor les ofrece un plato de comida.

Pautas

- ¿Quiénes son? ¿Por qué se mudan?
- ¿Cómo se sienten?
- ¿Qué relación tienen con la vecina? ¿Qué crees que les dice?
- ¿Qué va a pasar después?

Para conversar después

- ¿Te has mudado alguna vez? ¿Cómo fue?
- ¿Qué es lo más difícil de cambiar de casa o de país?

How to do it, step by step

1. **While preparing,** sort the prompts into three parts: **before** (what has happened), **now** (who they are, where they are, how they feel, what they are saying) and **after** (how it ends). That way you won't forget any.
2. **Don't just describe what you see: imagine.** Say who they are and what is happening to them, and explain why you think so: «Parece que..., porque...».
3. **Finish** with what you think is going to happen.
4. **In the conversation,** tell an experience of your own: you will be asked about your experiences and your opinions on the topic.

Useful phrases

- «En la foto se ve...»
- «Puede que...»
- «Lo más probable es que...»
- «Parece que...»
- «Me imagino que...»
- «Al final, creo que...»
- «Seguramente...»
- «Por su cara, diría que...»

Alicia's tips for task 2: what to master

- Verbs of thinking and descriptive verbs
- Estar + gerund
- Ser and estar
- Adjectives
- Hypotheses
- Causal and time clauses
- Simple future

Task 3 · Giving your opinion on survey results

3 to 4 minutes · without preparation

It is an informal conversation, in two steps, as in the sample exam: first you answer the survey yourself; then you see the results and discuss them with the interviewer. Where do they match your answers? Where do they differ? Does any figure stand out to you? According to the Guide, the starting point can be a survey, a news item about trends or other written or graphic data; the two options here are surveys.

Opción A

El tiempo libre

1. Contesta tú, antes de ver los resultados:

1. ¿Qué haces más en tu tiempo libre?
   Ver series o películas · Hacer deporte · Quedar con amigos · Leer · Viajar · Otras actividades
2. ¿Tienes suficiente tiempo libre?
   Sí · No

2. Ver los resultados

Datos inventados para practicar: no son de ningún estudio.

¿Qué haces más en tu tiempo libre?	% de personas
Ver series o películas	34 %
Hacer deporte	22 %
Quedar con amigos	18 %
Leer	12 %
Viajar	9 %
Otras actividades	5 %

¿Tienes suficiente tiempo libre?	% de personas
Sí	38 %
No	62 %

Para conversar después

- ¿Por qué has elegido esas respuestas? ¿Puedes poner un ejemplo?
- ¿Qué dato te sorprende más?
- ¿Crees que en tu país los resultados serían parecidos?

Opción B

Dónde vivir

1. Contesta tú, antes de ver los resultados:

1. ¿Dónde te gustaría vivir?
   En una ciudad grande · En una ciudad pequeña · En un pueblo · En el campo · No lo sé
2. ¿Qué es lo más importante para elegir dónde vivir?
   El precio de la vivienda · Estar cerca del trabajo · Los servicios (salud, colegios, transporte) · La tranquilidad · Otra cosa

2. Ver los resultados

Datos inventados para practicar: no son de ningún estudio.

¿Dónde te gustaría vivir?	% de personas
En una ciudad grande	28 %
En una ciudad pequeña	31 %
En un pueblo	22 %
En el campo	14 %
No lo sé	5 %

¿Qué es lo más importante para elegir dónde vivir?	% de personas
El precio de la vivienda	41 %
Estar cerca del trabajo	24 %
Los servicios (salud, colegios, transporte)	19 %
La tranquilidad	11 %
Otra cosa	5 %

Para conversar después

- ¿Por qué has elegido esas respuestas?
- ¿Con qué resultado estás menos de acuerdo?
- ¿Dónde vives ahora? ¿Te gustaría cambiar?

How to do it, step by step

1. **Answer the survey honestly:** you will be asked why afterwards.
2. **Don't comment on every number.** Choose two or three figures that stand out to you.
3. **Compare with your answers:** where you agree with the majority and where you don't.
4. **It is a conversation:** answer, give an example and listen. You don't need to speak for long at a time.

Useful phrases

- «La mayoría de la gente…»
- «Me sorprende que…»
- «En mi país creo que sería distinto, porque…»
- «Casi la mitad…»
- «Yo coincido con la mayoría en…»
- «Solo un 5 %…»
- «Yo estoy con la minoría:…»

Alicia's tips for task 3: what to master

- Speaking in general terms
- Relative clauses
- Ser and estar
- Comparisons
- Pronouns
- Numbers and percentages
- Causal clauses

What tips help in the DELE B2 speaking test?

Three work in all three tasks: choose early the option you have most to say about, write down only key words and, if you make a mistake or can't find a word, keep talking. The tips for each task are in «How to do it, step by step».

- **When you go in** there are a few ice-breaker questions, which the Guide calls «preguntas de contacto». Have two or three sentences about yourself ready: what you do and why you are studying Spanish.
- **Listen to the question** and answer that; if you can, add an example of your own.
- **If you make a mistake,** correct yourself and carry on.
- **Don't memorise a text.** It shows, and you can't memorise a conversation.
- **Mistakes to avoid:** just reading your notes, commenting on fewer than four proposals in task 1, describing the photo without imagining anything in task 2 and answering with a single word in task 3.

What do I do if I don't understand a question or my mind goes blank?

Ask them to repeat the question or say it another way: «Perdone, ¿puede repetir la pregunta?». If you can't find a word, don't stop: explain it with other words («es una cosa que sirve para...»). And if you need to think, buy yourself a few seconds: «Es una buena pregunta... Déjeme pensar un momento».

What is assessed in the DELE B2 speaking test?

The DELE B2 exam Guide describes four aspects: coherence, fluency, accuracy and range (pp. 28-31). It also assesses how you complete each task as a whole (p. 32). One of the two examiners marks during the test, without taking part (p. 27).

When you listen to yourself, look at these four aspects

- **Grammatical accuracy.**
- **Coherence:** use of connectors and clarity of what you say, structure.
- **Range:** the vocabulary and expressions you use.
- **Fluency:** your speech is fluent if you speak confidently, without long hesitations. It also means being able to rephrase a sentence quickly if you see it isn't working the way you started it.

These are the four aspects Alicia explains in how she prepares the DELE. This list is for practice: it gives no mark.

How do you practise the DELE B2 speaking test at home?

With a clock and by recording yourself. Choose one option for task 1 and one for task 2, prepare them for 20 minutes with short notes and an outline, and speak out loud for the time of each task. Task 3 is done without preparation. Record yourself on your phone and listen afterwards, with the four aspects above.

Would you like to practise with someone asking you the questions?

At home you can practise the parts where you speak, but the conversation needs someone else. That is what the speaking mock exam is: the full test for your level, with its preparation, as on exam day and by video call. You do it with Alicia, who has DELE examiner training from the Instituto Cervantes. It lasts 50 minutes and costs €55 (launch price).

Would you like Alicia to listen to you? Book your free assessment on WhatsApp at +34 668 581 647 · aliciacartagena.com